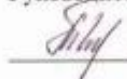


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Широковская школа»
Симферопольского района Республики Крым
(МБОУ «Широковская школа»)

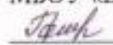
ул. Ленина, д.11, с. Широкое, Симферопольский район, Республика Крым, 297510
ОКПО 00827136, ОГРН 1159102022749, ИНН 9109009625
тел: 3(652) 324-840, e-mail: school_simferopolsiy-rayon37@crimeaedu.ru

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 8 «В» августа 2023г.
Руководитель МО

 Т.Г.Липкань

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР
МБОУ «Широковская школа»
 Л.Е.Горова
« 30 » « 08 » 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ «Широковская школа»
 К.В.Шипко
« 31 » « 08 » 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«НАБОР ПРАВИЛ И ИСКЛЮЧЕНИЙ ИЛИ СТРОЙНАЯ СИСТЕМА?»**

Класс: 4

Срок реализации программы: 2023/2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 34 ч/год, 1ч/неделю, 34 недели

Рабочую программу составила Крылова С.В., учитель начальных классов, специалист
высшей квалификационной категории

с. Широкое, 2023г.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Набор правил и исключений или стройная система?» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), Федеральная рабочая программа. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горещкого. 1—4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В. П. Канакина и др.]. — 5-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2022. — 352 с.», пособием Е.М.Тихомировой «Тренажёр по русскому языку», в т.ч. с учетом рабочей программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Широковская школа».

Цель курса: коррекционная направленность развития личности ребенка, формирование у него различных способов деятельности, обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки по основному учебному курсу «Русский язык».

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно- познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национальнокультурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального русского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео - и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Содержание курса

Повторение (4ч)

Текст и его план. Типы текстов.

Предложение. Виды предложений. Обращение.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.

Словосочетание.

Предложение (2ч)

Однородные члены предложения. Знаки препинания между однородными членами

Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи (8ч)

Слово и его значение

Синонимы, антонимы и омонимы

Фразеологизмы

Состав слова. Значимые части слова

Правописание значимых частей слов

Правописание слов с буквами *ъ* и *ь*

Части речи

Наречие

Имя существительное (7ч)

Изменение по падежам имён существительных

Три склонения имен существительных

Правописание безударных падежных окончаний

Имя прилагательное (4ч)

Изменение имён прилагательных по падежам

Правописание падежных окончаний

Местоимение (3ч)

Личные местоимения

Изменение личных местоимений по падежам

Правописание местоимений с предлогами

Глагол (5ч)

Время глагола

Спряжение глагола

Вид глагола

Правописание глаголов

Правописание *—тся* и *—ться* в возвратных глаголах

Подведем итог (1ч)

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов
1	Повторение	4
2	Предложение	2
3	Слово в языке и речи	8
4	Имя существительное	7
5	Имя прилагательное	4
6	Местоимение	3
7	Глагол	5
8	Подведем итог	1
	Итого	34

Календарно - тематический план

№	Название раздела (кол-во часов) Темы уроков	Дата по плану	Дата по факту
Повторение (4ч)			
1	Текст и его план. Типы текстов	07.09	
2	Предложение. Виды предложений. Обращение	13.09	
3	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	20.09	
4	Словосочетание	27.09	
Предложение (2ч)			
5	Однородные члены предложения. Знаки препинания между однородными членами	04.10	
6	Простые и сложные предложения	11.10	
Слово в языке и речи (8ч)			
7	Слово и его значение	18.10	
8	Синонимы, антонимы и омонимы	25.10	
9	Фразеологизмы	08.11	
10	Состав слова. Значимые части слова	15.11	
11	Правописание значимых частей слов	22.11	
12	Правописание слов с буквами ъ и ь	29.11	
13	Части речи	06.12	
14	Наречие	13.12	
Имя существительное (7ч)			
15	Изменение по падежам имён существительных	20.12	
16	Изменение по падежам имён существительных	27.12	
17	Три склонения имен существительных	10.01	
18	Три склонения имен существительных	17.01	
19	Три склонения имен существительных	24.01	
20	Правописание безударных падежных окончаний	31.01	
21	Правописание безударных падежных окончаний	07.02	

Имя прилагательное (4ч)			
22	Изменение имён прилагательных по падежам	14.02	
23	Изменение имён прилагательных по падежам	21.02	
24	Правописание падежных окончаний	28.02	
25	Правописание падежных окончаний	06.03	
Местоимение (3ч)			
26	Личные местоимения	13.03	
27	Изменение личных местоимений по падежам	27.03	
28	Правописание местоимений с предлогами	03.04	
Глагол (5ч)			
20	Время глагола	10.04	
30	Спряжение глагола	17.04	
31	Вид глагола	24.04	
32	Правописание глаголов	08.05	
33	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах	15.05	
Подведем итог (1ч)			
34	Конкурс «Грамотей»	22.05	

Приложение 2

Лист коррекции рабочей программы

Приложение 3

[illegible]

ФОРМЫ УЧЕТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**Сентябрь:**

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября : Международный день распространения грамотности;
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек;
- Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
- Последнее воскресенье ноября: День матери;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 5 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации).

Январь:

- 25 января: День российского студенчества;
- 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
- 8 февраля: День российской науки;
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма и России;
- 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики;
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.